

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Великорусская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

_____/Т.В. Дудкина/
от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/Т.С.Дементьев/
Приказ № от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
Калачинского муниципального района Омской области
«Великорусская основная общеобразовательная школа»
на 2024-2027 год

с. Великорусское, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Великорусская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	· Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» · Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» · Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы · «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р · Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» · Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 · Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.) · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» · Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) · Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Устав БОУ «Великорусская ООШ» - Образовательная программа начального общего образования - Образовательная программа основного общего образования

Цель	Ликвидировать дефициты Магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Повысить уровень образовательной организации по результатам самодиагностики с «базового» до «среднего» на 15 баллов.
Комплексные задачи Программы развития	✓ Обеспечить объективность процедур оценки качества образования. Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение (наличие победителей и призеров) ✓ Создать школьную символику. ✓ Разработать и внедрить программу по краеведению и туризму. ✓ Создать военно-патриотический клуб. ✓ Разработать и внедрить программу здоровьесбережения. ✓ Увеличить количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 4% 1(0 человек) от общего кол-ва обучающихся. ✓ Разработать и внедрить программу технического кружка. ✓ Создать школьный музей. ✓ Увеличить процент прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработать педагогам по результатам диагностики ИОМ. ✓ Увеличить участие 10% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. ✓ Разработать психолого- педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. ✓ Разработана ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Увеличить процент использования педагогическими работниками (не менее 80%) возможностей ФГИС «Моя школа».

Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Обеспечена объективность процедур оценки качества образования. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение (наличие победителей и призеров) Повышение уровня магистрального направления на 4 балла. ✓ Наличие и использование школьной символики. ✓ Разработана и внедрена программа по краеведению и туризму. ✓ Создан военно-патриотический клуб. ✓ Повышение уровня магистрального направления на 3 балла. ✓ Разработана и внедрена программа здоровьесбережения. ✓ Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 4% 1(0 человек) от общего кол-ва обучающихся. ✓ Повышение уровня магистрального направления на 1 балл. ✓ Разработана и внедрена программа технического кружка. ✓ Создан школьный музей. ✓ Повышение уровня магистрального направления на 2 балла. ✓ Сохранение высоко уровня на данном магистральном направлении. ✓ Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций. Разработаны по результатам диагностики ИОМ. Участие 10% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 2 балла. ✓ Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 1 балл. ✓ Разработан ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Использование педагогическими работниками (не менее 80%) возможностей ФГИС «Моя школа». Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.
---	---

Сведения о разработчиках	Директор Дементьева Татьяна Семеновна Ответственный за УВР – Рябишина Е.В. Советник директора по воспитанию – Николук И.В. Председатель профсоюзной организации – Никитина О.Н.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - ноябрь 2023 г. - декабрь 2024г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности

II этап – реализация (указать срок)	Этап реализации - 2024-2026 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ «Великорусская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Великорусская основная общеобразовательная школа» (БОУ «Великорусская ООШ») Год основания - 1965. ИНН 5515007567. Информацию об учредителе – Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области. Сведения о лицензии Л035-01273-55/00277843 от 22.05.20156. Информацию о месте нахождения 646923, Омская область, Калачинский р-н, с. Великорусское, ул. Совхозная, 11 Контакты: телефон 83815548141, адрес электронной почты velikorusk@list.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh-velikoruskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования Дошкольное образование – 12 ч. Начальное общее образование – 32 ч. Основное общее образование – 46 ч. Количество детей с ОВЗ – 3 ч. детей-инвалидов – 1 ч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления – Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Сведения о реализуемых образовательных программах – Программа дошкольного образования, программа начального общего образования, программа основного общего образования, Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, программы дополнительного образования: «Исследуем микромир», «В мире химии», «Наука в опытах и экспериментах», «Кулинария», «Робототехника», театральная студия «Затейники», «Пересс Центр», «Хоровое пение», «Школьный музей», секция по волейболу.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе 1-8 классы пятидневная учебная неделя, 9 класс – шестидневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 23 ч., количество педагогических работников – 13 ч., количество учителей – 11 ч.; социальный педагог – 1 ч., доля работников с высшим образованием – 6 ч.; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 2 ч.
Краткая	МБУК «Великорусский ДК»

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Наличие призеров и победителей муниципального фестиваля детских хоровых коллективов, заочных конкурсах экологической направленности, в конкурсах юнармейского движения.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

							по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,

							экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

							оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения

							педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового

							педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется	• Обеспечение методического

	победителей и призеров конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

						профессионального мастерства.	руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
-----	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ «Великорусская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (125 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Дефициты магистрального направления «Знание»:

- ✓ Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
- ✓ Учителя не владеют технологией критериального оценивания;
- ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье»:

- ✓ Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Магистральное направление «Творчество»:

- ✓ Не разработана программа технологического кружка;
- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
- ✓ Невключенность музейной деятельности в образовательную программу;
- ✓ Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дефициты магистрального направления «Воспитание»:

- ✓ Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- ✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- ✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
- ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;

Дефициты магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- ✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- ✓ Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Дефициты магистрального направления «Школьный климат»:

- ✓ Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;
- ✓ Отсутствует административный контроль.

Дефициты магистрального направления «Образовательная среда»:

- ✓ Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
- ✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- ✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

БОУ «Великорусская ООШ» является малокомплектной образовательной организацией. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 из 53 баллов Не обеспечена объективность процедур оценки качества образования. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Обеспечена объективность процедур оценки качества образования. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение (наличие победителей и призеров) Повышение уровня магистрального направления на 4 балла.
2	Воспитание	17 из 22 баллов Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Наличие и использование школьной символики. Разработана и внедрена программа по краеведению и туризму. Создан военно-патриотический клуб. Обеспечено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
3	Здоровье	13 из 22 баллов Программа здоровьесбережения (отсутствует) Низкий процент участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Разработана и внедрена программа здоровьесбережения. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 4% 1(0 человек) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 1 балл.
4	Творчество	20 из 22 баллов Школьный музей и не реализуются программы технических кружков (отсутствует)	Разработана и внедрена программа технического кружка. Создан школьный музей. Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.
5	Профориентация	11 из 14 баллов -	Сохранение данного уровня на данном магистральном направлении.

6	Учитель. Школьная команда	17 из 32 баллов	
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие отсутствует)	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций. Разработка по результатам диагностики ИОМ. Участие 10% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.
7	Школьный климат	14 из 19 баллов	
		Отсутствие программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	Разработаны и функционируют психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного
8	Образовательная среда	13 из 21 балла	
		Использование педагогическими работниками (менее 80%) возможностей ФГИС «Моя школа»	Разработан ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Использование педагогическими работниками (не менее 80%) возможностей ФГИС «Моя школа». Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении подготовки к олимпиадам различного уровня.	Потребность в усилении личной заинтересованности педагогов, учеников и родителей в олимпиадном движении
Воспитание	Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Наличие программы по краеведению и туризму. Работа военно- патриотического клуба.	Повышение эффективности ученического самоуправления и инициативы обучающихся. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Дополнительная нагрузка на классных руководителей.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, Направленной на формирование здорового образа жизни.	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Увеличение количества участников спортивных соревнований. (наличие победителей и призеров).	Несовершенство Механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ

Творчество	Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Сотрудничество с Домом творчества, библиотекой, находящимися в шаговой доступности.	-
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба, школьного музея.	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ. Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, повышающих свою профессиональную квалификацию.	Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Неучастие педагогических работников в конкурсном движении.	Участие в конкурсном движении, как механизм для профессионального развития педагогов	Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Рост напряженности труда и увеличение нагрузки на педагогов
Школьный климат	Наличие социального педагога в образовательной организации.	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Повышение качества образовательных результатов.	Дополнительная нагрузка на учителей. Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения

3. Основные направления развития организации.

3.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ проведение обучающих семинаров и педагогических советов по вопросам объективности процедур оценки качества образования, технологий критериального оценивания;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ включение в образовательный процесс работы технологического кружка;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

Воспитание

- ✓ создание школьной символики;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ обеспечение разработки программы по краеведению и туризму.
- ✓ обеспечена работа военно- патриотического клуба.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Обеспечена объективность процедур оценки качества образования.	2024-2027	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур; Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	На базе образовательной организации.	Ответственный за УВР	Совершенствование системы внутришкольной; Отсутствие необъективных результатов.	Внутренняя и внешняя оценка
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы подготовки обучающихся к участию во ВСОШ; Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение (наличие победителей и призеров)	2024-2027	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ; Организация развития	На базе образовательной организации. Использование ресурса Интернета.	Ответственный за УВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадным движением ; Наличие победителей и призеров на	Внутренняя и внешняя оценка

						предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			муниципальном и региональном уровнях.	
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Прохождение курса повышения квалификации и по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2027	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;	На базе образовательной организации. Использование ресурса Интернета для дистанционного обучения.	Ответственный за УВР	Включение в учебный план дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и в программу воспитания общеобразовательной организации.	Внутренняя и внешняя оценка

						Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.				
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; Разработать школьную символику.	Наличие и использование школьной символики.	2025	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	На базе образовательной организации.	Советник по воспитанию	Школьная символика.	Внутренняя и внешняя оценка
		Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Создание и функционирование военно-патриотического	Создан военно-патриотический клуб	2025	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,	На базе образовательной организации.	Администрация школы	Создание и функционирование военно-	Внутренняя и внешняя оценка

			о клуба.			Положение, программа деятельности, план работы и др.); Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий; Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Использован ие ресурса		патриотичес кого клуба.	
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения.	Совершенствовани е здоровьесоздаю щей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Разработка и внедрение программы здоровьесбережения.	Разработана и внедрена программа здоровьесбережения	2025-2027	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	На базе образовательной организации. Использован ие ресурса Интернета для дистанционного обучения.	Директор школы	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Формирование отрицательных	Внутренняя и внешняя оценка

									отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	
		Физкультурно-спортивное движение. ГТО	Увеличить количество победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 4% (10 человек) от общего кол-ва обучающихся	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 4% (10 человек) от общего кол-ва обучающихся	2024-2027	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	На базе образовательной организации.	Администрация школы	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 4% (10 человек) от общего кол-ва обучающихся	Внутренняя и внешняя оценка
4	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработка программы технического кружка;. Совершенствовать систему деятельности	Разработана и внедрена программа технического кружка. Создан школьный	2024-2027	Разработка и внедрение программы технологического кружка в рамках дополнительного образования; Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного	На базе образовательной организации.	Администрация школы	Разработка программ	Внутренняя и внешняя оценка

			педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Создание школьного музея .	музей.		образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц; Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности; Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий; Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея; Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

						«Школьный музей»; Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.				
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организация проведения диагностики профессиональных компетенций; Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций не менее 20%. Разработаны по результатам диагностики ИОМ	2024-2027	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников; Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов	На базе образовательной организации. Использование ресурса Интернета для дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций не менее 20%. Разработаны по результатам диагностики ИОМ.	Внутренняя и внешняя оценка

					на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах); Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ИОМа; Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ; Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				
		Участие педагогов в	Обеспечение	Участие 10%	2024-	Повышение мотивации	Использован		Участие	Внутренняя и

		конкурсном движении	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; Участие 10% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне.	педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне.	2025	педагога в необходимости участия в конкурсном движении; Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование; Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов; Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; Методическое сопровождение кандидата на	ие ресурса Интернета	Администрация школы	10% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 2 балла	внешняя оценка
--	--	---------------------	---	---	------	--	----------------------	---------------------	--	----------------

						победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах; Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).				
7	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Реализовать психолого-педагогическую	Разработана и функциониру	2024-2027	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов	На базе образовательной	Социальный педагог,	Разработана и функциониру	Внутренняя и внешняя оценка

			программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.	ет психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по проф илактике травли и девиантного поведения.		девиации.	организации.	заместитель директора по УВР	ет программа по про филактике травли и девиантного пове дения; Организован о сетевое взаимодейст вие для привлечение узких специалисто в (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель).	Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработан ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Использован ие педагогическими работниками (не менее 80%) возможносте й ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; Разработка проекта по	Использован ие ресурса Интернета . На базе образовательной организации.	Заместитель директора по УВР		Внутренняя и внешняя оценка

					цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество их характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Программно-методическое обеспечение	✓ Рабочие программы учебных предметов. ✓ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. ✓ Учебно-методические материалы ✓ Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. ✓ Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Имеются Имеются Имеются Имеются, требуют доработки. Имеются, постоянно пополняются. Имеются, постоянно пополняются.	Педагогические работники, творческие группы	Педагогические работники, руководители ШМО
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов(4 принтера, 2 МФУ)	Собственные средства организации

	Мебель	Мебел имеется, ь в кабине тах требуе тся замена	Приобретение мебели для учащихся 1-9 классов	Собственны средства е организаци и
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Собственны средства е организаци и
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогических работников – 12 количество учителей - 9; социальный педагог – 1; советник по воспитанию – 1 старший вожатый – 1 воспитатель – 1	Директор школы, заместитель директора по УВР.	-
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах , коридорах, столовой , спортивном зале на 1 и 2 этаже школы. Замена полового покрытия 1 этажа, ремонт стен спортзала.	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства
	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Капитальный ремонт кровли крыши	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых Индикаторов; Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии (ФГИС «Моя школа»).	не менее 90%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии	Октябрь-ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»		Администрация школы	Директор Т.С.Дементьева

образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).			(раздел «Школа Минпросвещения России»)			
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023	12.11.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Т.С.Дементьева
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на средний уровень	До 30.11.2024	30.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева
<u>Мероприятие 2.2.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева

<u>Мероприятие 2.3.</u> Разработка «дорожной карты» поповышению уровнясоответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024	30.11.2024	Разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева
<u>Мероприятие 2.4.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	До 30.11.2024	29.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева
<u>Мероприятие 2.5.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».	До 28.11.2024	До 28.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.		Программа развития согласована с Учредителем, с Советом учреждения школы и педагогическимсоветом.	Программа	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 3.1</u> Заседание Совета Учреждения.	До 29.11.2024	До 29.11.2024	Согласование Программы развития.	Согласование программы развития	Совет учреждения	Директор Т.С.Дементьева
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Проведение обучающих семинаров с педагогическими	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Семинар	Семинар	Управленческая команда	Директор Т.С.Дементьева

работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно- методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.						
<u>Мероприятие 4.2.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Учителя-	Аналитическая справка
<u>Мероприятие 4.3.</u> Повышение мотивации и Интересы обучающихся к участию в олимпиадном движении, участию в школьном туре ВСОШ	Сентябрь-декабрь 2024 - 2027	Сентябрь-декабрь 2024 - 2027	Участие в олимпиадах	Участие в олимпиадах	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 4.4.</u> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование Результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Октябрь 2025-2027	Октябрь 2025-2027	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.5.</u> Разработка символики школы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Символика школы разработана	Символика школы	Совет учреждения Совет обучающихся	Советник по воспитанию
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка программы краеведения и школьного туризма	Февраль 2025	Февраль 2025	Программа разработана и представлена обучающимся и родительской общественности	Программа	Управленческая команда	Советник по воспитанию
<u>Мероприятие 4.7.</u>	Май 2025	Май 2025	Проект разработан и	Проект создания	Совет учреждения	Советник по

Разработка проекта создания военно-патриотического клуба			представлен обучающимся и родительской общественности	клуба.	Совет обучающихся	воспитанию
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024-2027	2024-2027	Общее оздоровление обучающихся	Общее оздоровление обучающихся	Учитель физической культуры, классные руководители.	Учитель физической культуры, классные руководители.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2024-2027	2024-2027	Участие в ГТО		Учитель физической культуры, классные руководители.	Учитель физической культуры, классные руководители.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка единой программы здоровьесбережения	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Программа разработана	Общее оздоровление обучающихся	Администрация школы	Т.С.Дементьева
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Изучение интересов, склонностей, Образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Анкетирование	Анкетирование	Классные руководители	Старший вожатый
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка программы «Школьный музей»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Программа разработана	Программа	Педагог дополнительного образования	Т.С.Дементьева
<u>Мероприятие 4.13.</u> Разработка программы технологического кружка	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Программа разработана	Программа	Педагог дополнительного образования	Т.С.Дементьева
№5 Учитель/ Школьные команды						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Организация участия педагогов в	В течение 2024-2027г	В течение 2024-2027г	Участие не менее 80%	Аналитическая справка.	Администрация школы	Т.С.Дементьева

диагностике профессиональных компетенций			педагогического состава в диагностике			
<u>Мероприятие 4.15.</u> Разработка ИОМ	В течение 2024-2027г	В течение 2024-2027г	100% разработаны ИОМ	ИОМ	Учителя-предметники	Заметитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.16.</u> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Аналитическая справка.	Аналитическая справка.	Заметитель директора по УВР	Заметитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.17.</u> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Приказ	Приказ	Заметитель директора по УВР	Заметитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.18.</u> Организация участия педагогов в конкурсном движении	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	План	План	Заметитель директора по УВР	Заметитель директора по УВР
№5 Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.19.</u> Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе и девиантного поведения	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Программа разработана	Программа	Административная команда	Заметитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.20.</u> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли и девиантного поведения	В течение 2024-2027г	В течение 2024-2027г	Приказ Положение	Приказ Положение	Административная команда.Заметитель директора по УВР	Директор школы.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Проведение регулярного мониторинга занятости	Еженедельно	Еженедельно	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Классные руководители. Совет профилактики	Социальный педагог.

подростков «группы риска».						
<u>Мероприятие 4.22.</u> Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	Январь 2025	Январь 2025	Обучающий семинар	Протокол сенинара	Администрация	Заместитель директора по УВР
№7 Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.23.</u> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обучающий семинар	Протокол сенинара	Администрация	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.24.</u> Разработка ЛА по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Положение	Положение	Администрация	Заместитель директора по УВР