

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
БОУ «Великорусская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в БОУ «Велдикорусская ООШ» (далее - Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N 1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - обучающийся с ИН) по завершению реализации АООП ИН.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП ИН, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с ИН (вариант1) проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с ИН, не имеющий академической

задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающегося с ИН оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия приказом руководителя общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями.

2.10. Экзамены проводятся в течение двух недель до окончания учебного года. Испытания для обучающихся с ИН проводятся с 10.00 часов.

2.10.1. Первый итоговый экзамен – междисциплинарный по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни. Для его проведения отводится один урок (40 минут).

2.10.2. После комплексного тестирования по предметам проводится экзамен по предмету «профильный труд», но не ранее, чем через день после первого итогового испытания, чтобы избежать переутомления обучающихся. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 2,5 астрономических часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв, который не учитывается в общем времени проведения экзамена).

2.11. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами НИ), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с ИН.

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1).

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО в соответствии с АООП ИН (вариант1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП ИН (вариант 1); по предмету «профильный труд» - собеседование с защитой творческой работы или практическая и теоретическая экзаменационная работа.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются, выводится % выполнения работы.

3.1.4. По профильному труду родители (законные представители) обучающегося могут выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: собеседование с защитой творческой работы или практическая и теоретическая экзаменационная работа. Выбор осуществляется на добровольной основе и фиксируется в заявлении, которое подает родитель (законный представитель) в образовательную организацию.

Учитель технологии («профильный труд») ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации:

а) отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов

аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентаций;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

б) при проведении экзамена по предмету «профильный труд» в форме практической и теоретической экзаменационных работ:

- теоретические вопросы разрабатываются учителями профильного труда самостоятельно с учетом содержания адаптированных учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся;
- задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ИН; в практическую часть экзаменационной работы включается одно задание. Для выполнения задания можно использовать наглядные пособия, приготовленные для экзамена.

3.1.5. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохраненной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.1.6. Для выпускников 9 классов с ИН (вариант 1), обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с ИН (вариант 1) оцениваются в форме:

«Зачет» – если обучающийся выполнил работу в пределах 35% – 100% от общего объема итоговой работы.

«Незачет» – если обучающийся выполнил работу в пределах ниже 35% от общего объема итоговой работы.

3.1.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся с ИН заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается членами аттестационной комиссии (Приложение №1).

Протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года.

3.1.9. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений (вариант 2).

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3.2.3. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Протокол

**итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися(мся) АООП ИН
(вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
основам социальной жизни БОУ «Великорусская ООШ»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов _____

оценила предметные результаты усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№п\п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Баллы	Процент	Оценивание («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии: _____/_____
_____/_____
_____/_____

Протокол

**итоговой аттестации по завершению освоения АООП ИН(вариант1) обучающимися
(мся) по технологии (профильный труд) БОУ «Великорусская ООШ»**

дата _____

Аттестационная комиссия в составе: председателя

(Ф.И.О.) и членов _____

оценила предметные результаты усвоения обучающимися по технологии (профильный труд)
и вынесла следующие рекомендации

№п\п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Баллы	Процент	Оценивание («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /